



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

КОНСПЕКТ ЗА ОФОРМЯНЕ НА ГОДИШНА ОЦЕНКА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 5. КЛАС – ООП и РП

I. Формат на изпита

Изпитът е писмен и включва:

1. Тестови задачи.

- 1.1. Задачи от затворен тип с четири възможни отговора, от които само един е верен.
- 1.2. Задачи със свободен отговор.

2. Задача за създаване на текст.

- 2.1. Преразказ на изучаван или на неизучаван художествен текст с определена дидактическа задача.
- 2.2. Отговор на житейски въпрос

II. Учебно съдържание

Български език	Литература
<ul style="list-style-type: none">• Текстът в общуването Езикът – средство за общуване Официално и неофициално общуване Строеж на текста. План на текста Повествование, описание и разсъждение в текста• Думите – строеж и значение Речниково и граматическо значение на думата Видове думи според речниковото значение и звуковия състав (синоними, антоними, омоними) Звукови промени. Подвижно Ъ. Непостоянно Ъ• Думите като части на речта Местоимения (лични, притежателни, възвратни) Време на глагола. Минало свършено и минало несвършено време. Причастия.	<ul style="list-style-type: none">• Митологичен модел за света Древногръцки мит за произхода на боговете Библейски разказ за Началото на света• Фолклорен модел за света „Господ и Дяволът правят света“ „Тримата братя и златната ябълка“ „Златното момиче“ „Троица братя града градяха“• Фолклорен празничен календар Коледа. Великден. Гергьовден. Пасха. Курбан байрам.• Различни разкази за човека и света „Хайдутите“, Хр. Ботев „Легенда за рома“ „Главатарят, който искал да плени месечината“ „Котаракът наставник или котаракът в чизми“

<p>Минали деятелни причастия. Неизменяеми части на речта. Наречие. Предлог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Думите като части на изречението Главни части на изречението. Второстепенни части на изречението (допълнение, обстоятелствено пояснение, определение) • Отговор на житейски въпрос 	<p>„Грозното патенце“ Из „Похитителят на мълнии“, Рик Риърдън</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансформиращ преразказ
--	--

III. Критерии за оценяване на:

1. Трансформиращ преразказ: 30 точки

1.1. Умения за създаване на текст според изискванията за трансформиращ преразказ (общо – 10 точки):

- Предава съдържанието вярно, изчерпателно и в съответствие с развитието на действието - до 4 т.
- Изпълнява дидактическата задача; предава подробно епизодите, които са съществени за изпълнението на дидактическата задача, и сбито – епизодите, които са несъществени, но изграждат смисловата и логическата взаимосвързаност както на художествения текст, така и на преразказа – до 4 т.
- Преразказва, като не допуска елементи на разсъждение (от аналитичен и интерпретативен характер) - до 2 т.

2.2. Умения за езиково оформяне на ученическия текст (общо -18 точки):

- Преобразува правилно и последователно пряката реч в непряка и/или полупряка - до 4 т.
- Преразказва в съответствие с дидактическата задача в подходящо основно глаголно време и в съответните му спомагателни времена и наклонения – до 4 т.
- Не допуска граматични, правописни или пунктуационни грешки; използва разнообразни синтактични конструкции – до 7 т.
- Употребява стилово уместни думи и изрази; използва подходящи синоними при замяна на думи и синтактични конструкции, специфични за езика на писателя – до 2 т.

2.3. Умения за графично оформяне на ученическия текст (общо – 2 точки):

- Графично открояване на абзаците - 1 т.
- Ясно отделяне на думите и правилно пренасяне на нов ред – 1 т.

Трансформиращият преразказ се оценява с 0 точки в случаите, в които ученикът е:

- предал празен лист;
- написал текст, който няма пряко отношение към посочената задача;
- писал нечетливо до степен на неразбираемост.

2. Отговор на житейски въпрос: 30 точки

2.1. Умения за създаване на текст според изискванията за отговор на въпрос (общо – 10 точки):

- Създаване на текст според изискванията (увод, изложение, заключение) - до 4 т.
- Формулиране на основно твърдение - до 3 т.
- Верни, достатъчни и убедителни доказателства - до 3 т.

2.2. Умения за езиково оформяне на ученическия текст (общо -18 точки):

- Правописни умения - до 5 т.
- Пунктуационни умения - до 4 т.
- Синтактична и смислова правилност на изреченията - до 2 т.
- Правилно и последователно преобразуване на пряка реч в непряка - до 2 т.
- Спазване на основното глаголно време и на допълнителните глаголни времена - до 2 т.
- Точна и уместна употреба на думи и изрази с пряко и с преносно значение - до 3 т.

2.3. Умения за графично оформяне на ученическия текст (общо – 2 точки):

- Графично открояване на абзаците - 1 т.
- Ясно отделяне на думите и правилно пренасяне на нов ред – 1 т.

Отговорът на житейски въпрос се оценява с 0 точки в случаите, в които ученикът е:

- предал празен лист;
- написал текст, който няма пряко отношение към посочената задача;
- писал нечетливо до степен на неразбираемост.

КОНСПЕКТ
ЗА ИЗПИТ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ГОДИШНА ОЦЕНКА ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК –
ООП, САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ - V КЛАС
ФОРМАТ НА ИЗПИТА – ПИСМЕН И УСТЕН
I. ТЕМИ

1. Nouns
2. Pronouns
3. Numbers up to 100.
4. Countable and uncountable nouns
5. There is / are; some / any
6. Adjectives – degrees of comparison
7. What time is it?
8. Present Simple
9. Frequency adverbs
10. Public places - prepositions
11. Prepositions of time
12. Present Continuous
13. Modal verbs: can / could / will be able to
14. Sports, free time activities
15. Ordinal numbers, months, days
16. Past Simple / Past Continuous
17. Future – “be going to”, “will”

II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОС

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- четене с разбиране – кратък текст за четене и въпроси след него, които целят да проверят уменията за четене и уменията да се извлича информация от прочетеното.
- Езиковите задачи целят да проверят знанията по граматика и лексика и уменията да се разпознават безпогрешно правилните граматични и лексикални структури.
- Говорене - ученикът трябва да има изградени следните говорни умения: води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми; кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация; използва при общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци

КОНСПЕКТ
ЗА ИЗПИТ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ГОДИШНА ОЦЕНКА ПО МАТЕМАТИКА – ООП,
САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ - V КЛАС
ФОРМАТ НА ИЗПИТА - ПИСМЕН

1	2	3
№ по ред	Тема	Компетентности като очакван резултат
1	Деление с остатък	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да определя понятията делимо, делител, частно и остатък. • Може да прави проверка при деление с остатък. • Използва наученото за решаване на практически задачи.
2	Кратно и делител на естествено число	<ul style="list-style-type: none"> • Знае понятията свързани с релацията делимост
3	Делимост на сбор	<ul style="list-style-type: none"> • Знае правилата за делимост на сбор с число. • Умее да намира рационално решение.
4	Делимост на произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Знае правилата за делимост на произведение с число. • Умее да намира рационални решения.
5	Признаци за делимост на 2, на 5 и на 10	<ul style="list-style-type: none"> • Знае признака за делимост на 2 и умее да го прилага. • Знае признака за делимост на 5 и умее да го прилага. • Открива признака за делимост на 10.
6	Признаци за делимост на 3 и на 9	<ul style="list-style-type: none"> • Знае признака за делимост на 3 и умее да го прилага. • Открива признаците за делимост на 9.
7	Прости и съставни числа	<ul style="list-style-type: none"> • Знае понятията просто и съставно число.
8	Представяне на естествени числа като произведение от прости множители	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да представя естествените числа като произведение от прости множители. • Умее да записва произведение на равни множители като степен.
9	Общ делител (<i>OD</i>) и най-голям общ делител (<i>HOD</i>). Намиране на <i>HOD</i> на естествени числа	<ul style="list-style-type: none"> • Знае понятията общ делител (<i>OD</i>) и най-голям общ делител (<i>HOD</i>). • Умее да намира <i>HOD</i> на естествени числа чрез разлагането им на прости множители. • Прилага знанията за делимост при решаване на практически задачи.

1	2	3
10	Общо кратно (<i>ОК</i>) и най-малко общо кратно (<i>НОК</i>) на естествени числа Намиране на най-малко общо кратно (<i>НОК</i>) на естествени числа.	<ul style="list-style-type: none"> • Знае правилото за намиране на най-малко общо кратно (<i>НОК</i>) на две и на три числа. • Умее да намира <i>НОК</i> на числа и прилага знанията при решаване на практически задачи.
11	Дробни числа	<ul style="list-style-type: none"> • Може да чете и записва дробно число.
12	Обикновени дроби	<ul style="list-style-type: none"> • Познава обикновена дроб. • Умее да чете и записва обикновени дроби.
13	Правилни и неправилни дроби	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава правилните и неправилните дроби. • Умее да намира реципрочна дроб.
14	Основно свойство на дробите. Разширяване на дроби	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира смисъла на основното свойство на обикновените дроби. • Умее да разширява дроби.
15	Основно свойство на дробите. Съкращаване на дроби	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира смисъла на основното свойство на обикновените дроби - съкращаване на дроби • Умее да съкращава дроби. • Прилага признаците за делимост при съкращаване на дроби.
16	Привеждане на обикновени дроби към общ знаменател	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да привежда дроби към общ знаменател. • Смята рационално, като заменя общия знаменател с <i>НОК</i> на знаменателите.
17	Сравняване на обикновени дроби	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да сравнява дроби с равни знаменатели и с различни знаменатели.
18	Изобразяване на обикновени дроби върху числов лъч	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за изобразяване на дроби върху числов лъч. • Умее да подрежда обикновени дроби върху числов лъч.
19	Събиране на обикновени дроби с равни знаменатели	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да събира дроби с равни знаменатели.
20	Изваждане на обикновени дроби с равни знаменатели	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да изважда дроби с равни знаменатели.
21	Смесени числа. Преминаване от смесено число в неправилна дроб и обратно	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да записва неправилна дроб като смесено число. • Умее да превръща смесено число в неправилна дроб.
22	Събиране на обикновени дроби с различни знаменатели	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да събира дроби с различни знаменатели.
23	Изваждане на обикновени дроби с различни знаменатели	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да изважда дроби с различни знаменатели.
24	Разместително и съдружително свойство на действието събиране	<ul style="list-style-type: none"> • Знае свойствата на събирането при обикновените дроби. • Умее да смята рационално.
25	Събиране и изваждане на смесени числа	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да събира смесени числа рационално. • Умее да избира рационален начин при изваждане на смесени числа.
26	Намиране на неизвестно събираемо, умаляемо и умалител	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да намира неизвестна компонента при събиране и изваждане на дроби
27	Събиране и изваждане на обикновени дроби.	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да пресмята числови изрази, в които има действията събиране и изваждане. • Прилага ред на действията в изрази, съдържащи скоби.

1	2	3
28	Умножение на обикновени дроби	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да умножава обикновени дроби.
29	Разместително и съдружително свойство на действието умножение	<ul style="list-style-type: none"> • Знае свойствата на умножението при обикновените дроби и умее да ги прилага. • Умее да умножава смесени числа.
30	Събиране, изваждане и умножение на обикновени дроби.	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да пресмята числови изрази, в които има действията събиране, изваждане и умножение. • Прилага ред на действията в изрази, съдържащи скоби.
31	Деление на обикновени дроби	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да дели обикновени дроби. • Прилага знанията за деление на дроби при пресмятане числена стойност на израз.
32	Действия с обикновени дроби. Разпределително свойство на умножението относно събирането	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да пресмята числена стойност на изрази, записани с обикновени дроби. • Умее да избира рационални решения.
33	Намиране на неизвестен множител, делимо и делител	<ul style="list-style-type: none"> • Прилага знанията за умножение и за деление на дроби при намиране на неизвестна компонента.
34	Част от число. Основни задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира понятието “част от число”. • Умее да намира част от число. • Умее да решава основните задачи, свързани с понятието “част от число” и ги прилага в практически ситуации.
35	Текстови задачи, които се решават чрез въвеждане на части от числото 1	Има представа за решаване на текстови задачи чрез въвеждане на части от числото 1.
36	Част от число. Практически задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да решава практически задачи, свързани с понятието “част от число”.
37	Десетични дроби.	<ul style="list-style-type: none"> • Познава десетични дроби
38	Четени и записване на десетични дроби	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да чете и пише десетични дроби
39	Свойства на десетичните дроби	<ul style="list-style-type: none"> • Знае: $0,3 = 0,30$ $0,80 = 0,8$
40	Сравняване на десетични дроби	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да сравнява десетични дроби.
41	Изобразяване на десетични дроби върху числов лъч	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за изобразяване на десетични дроби върху числов лъч
42	Закръгляване. Оценка на резултат	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да закръглява десетични дроби. • Умее да оценява резултат.
43	Събиране на десетични дроби	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да събира десетични дроби.
44	Разместително и съдружително свойство на действието събиране.	<ul style="list-style-type: none"> • Знае свойствата на събирането на десетични дроби и ги прилага за рационално смятане.
45	Изваждане на десетични дроби	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да изважда десетични дроби.
46	Намиране на неизвестно събираемо, умаляемо и умалител.	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да намира неизвестна компонента при събиране и изваждане на дроби
47	Зависимости на сбора и разликата от компонентите им.	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да открива зависимости на сбора и разликата от компонентите им в конкретни ситуации.
48	Събиране и изваждане на десетични дроби.	<ul style="list-style-type: none"> • Знае ред на действията при числов израз. • Знае да пресмята числена стойност на израз, записан с десетични дроби.

1	2	3
49	Умножение на десетични дроби с естествено число	• Умее да умножава десетична дроб с естествено число.
50	Умножение на десетични дроби	• Умее да умножава десетични дроби.
51	Разместително и съдружително свойство на действието умножение.	• Знае свойствата на умножението на десетични дроби и ги прилага за рационално смятане.
52	Деление на десетична дроб с естествено число	• Умее да дели десетична дроб с естествено число.
53	Умножение и деление на десетична дроб с 10, 100 и 1000. Преминаване от една мерна единица в друга	• Умее да умножава и дели десетична дроб с 10, 100, 1000. • Умее да преминава от една мерна единица в друга.
54	Деление на десетична дроб с десетична дроб	• Умее да дели десетична дроб с десетична дроб.
55	Разпределително свойство на умножението относно събирането.	• Умее да смята рационално с десетични дроби.
56	Зависимости на произведението и частното от компонентите им.	• Умее да открива зависимости на произведението и частното в конкретни ситуации.
57	Намиране на неизвестен множител, делимо и делител.	• Прилага знанията за умножение и за деление на дроби при намиране на неизвестна компонента.
58	Решаване на текстови задачи	• Моделира текстови задачи, умее да намира неизвестно число и да интерпретира получения резултат.
59	Задачи от движение	• Може да решава текстови задачи от движение, в които се използват десетични дроби.
60	Превръщане на десетични дроби в обикновени и на обикновени дроби в десетични	Умее да превръща • десетична дроб в обикновена • обикновена дроб в десетична
61	Крайна десетична дроб. Безкрайна периодична десетична дроб	• Може да закръглява десетични дроби при дадена точност.
62	Действия с обикновени и десетични дроби.	• Умее да извършва четирите аритметични действия между обикновени и десетични дроби, като търси рационални подходи.
63	Процент. Основни задачи	• Разбира понятието “процент”. • Умее да записва процентите като дроб и обратно. • Умее да решава основните задачи, свързани с понятието “процент” и ги прилага в практически ситуации. • Умее да пресмята процент с калкулатор. • Решава несложни задачи от областта на икономиката.
64	Процент. Практически задачи	• Решава практически задачи от процент.
65	Проста лихва	• Знае понятието лихва. • Решава несложни задачи от областта на финансите.
66	Четене и интерпретиране на данни. Работа с таблици	• Използва математически знания за числата при анализиране на дадена информация.
67	Обработка на информация, зададена с таблица.	• Умее да разчита и интерпретира информация, зададена с таблица.
68	Представяне на данни. Кръгова диаграма. Хистограма	• Разчита и интерпретира информация, зададена с кръгова диаграма. • Умее да построява хистограми.

1	2	3
69	Представяне на данни. Пиктограма	<ul style="list-style-type: none"> Разчита и интерпретира информация, зададена с пиктограма. Умее да представя информация чрез пиктограма.
70	Представяне на данни. Работа с диаграми	<ul style="list-style-type: none"> Умее да разчита и интерпретира данни, зададени с точкови, линейни и блокови диаграми.
71	Основни геометрични фигури	<ul style="list-style-type: none"> Познава основните геометрични фигури: отсечка, лъч, ъгъл. Знае понятието “разстояние между две точки”.
72	Сбор и разлика на отсечки	<ul style="list-style-type: none"> Може да измерва и чертае отсечки, когато дължините им са изразени с десетични дроби. Може да сравнява, събира и изважда отсечки с дадени дължини.
73	Перпендикулярни прави. Разстояние от точка до права	<ul style="list-style-type: none"> Умее да намира разстояние от точка до права.
74	Триъгълник. Видове триъгълници. Елементи.	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава триъгълник, елементите му и видовете триъгълници според страните и според ъглите им.
75	Височини в триъгълник	<ul style="list-style-type: none"> Умее да чертае височини на различни видове триъгълници. Умее да чертае правоъгълен триъгълник по дадени катети и равнобедрен триъгълник върху квадратна мрежа.
76	Правоъгълник.	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава правоъгълник, квадрат и елементите им. Знае формулите за обиколка на правоъгълник и квадрат.
77	Лице на равнинните фигури правоъгълник и квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> Знае формулите за лице на правоъгълник и квадрат и умее да ги прилага.
78	Мерни единици за лице.	<ul style="list-style-type: none"> Знае мерните единици за лице. Умее да преминава от основните мерни единици за лице към техни кратни или подразделения.
79	Лице на правоъгълен триъгълник	<ul style="list-style-type: none"> Знае формулата за лице на правоъгълен триъгълник във вида $S = \frac{a \cdot b}{2}$. Умее да решава задачи от лице на правоъгълен триъгълник.
80	Лице на триъгълник	<ul style="list-style-type: none"> Знае формулата за лице на триъгълник във вида $S = \frac{a \cdot h_a}{2}$; $S = \frac{b \cdot h_b}{2}$; $S = \frac{c \cdot h_c}{2}$. Умее да прилага формулата за лице на триъгълник. Умее да намира основните линейни елементи на триъгълник чрез използване формулите за обиколка и лице.
81	Лице на равнинната фигура четириъгълник. Практически задачи	<ul style="list-style-type: none"> Умее да намира лице на четириъгълник като сбор от лицата на два триъгълника. Умее да извлича математическа информация по чертеж.
82	Успоредни прави	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава успоредни прави. Умее да чертае успоредни прави върху квадратна мрежа.
83	Успоредник. Ромб	<ul style="list-style-type: none"> Разпознава фигурите успоредник и ромб и познава техните елементи. Знае свойството на срещуположните страни на успоредник. Умее да чертае успоредник и ромб върху квадратна мрежа.
84	Обиколка на успоредник	<ul style="list-style-type: none"> Знае формулите за обиколка на успоредник и ромб и умее да ги прилага.

1	2	3
85	Лице на успоредник	<ul style="list-style-type: none"> • Знае формулите за лице на успоредник и ромб. • Умее да намира лице на успоредник и лице на ромб по дадени елементи. • Умее да намира основни линейни елементи на успоредник чрез използване формулите за обиколка и лице.
86	Трапец. Обиколка на трапец	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава фигурата трапец и знае елементите на трапеца. • Знае формулата за обиколка на трапец и умее да я прилага. • Умее да чертае трапец върху квадратна мрежа.
87	Трапец. Видове трапеци	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава видовете трапеци: правоъгълен и равнобедрен и умее да намира обиколката им.
88	Лице на трапец	<ul style="list-style-type: none"> • Знае формулата за лице на трапец във вида $S = \frac{(a + b) \cdot h}{2}$ и може да я прилага. • Умее да намира елементи на трапеца чрез използване формулите за обиколка и лице.
89	Лица на геометрични фигури, съставени от изучените фигури. Практически задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да намира лице на геометрична фигура, съставена от познати фигури. • Умее да извлича математическа информация от чертеж, съставен от познати геометрични фигури.
90	Куб. Елементи. Повърхнина	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава куб. • Познава основните му елементи и техни свойства. • Умее да намира сбор от ръбове на куб. • Знае понятието “развивка” и “лице на повърхнина” на куб.
91	Обем на куб	<ul style="list-style-type: none"> • Познава понятието “обем”. • Знае формулите за обем на куб. • Изработва куб от картон.
92	Мерни единици за обем	<ul style="list-style-type: none"> • Знае мерните единици за обем. • Умее да преминава от основните мерни единици за обем към техни кратни и подразделения. • Опитно установява, че $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ L}$.
93	Правоъгълен паралелепипед.	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава правоъгълен паралелепипед. • Познава основните му елементи и техни свойства. • Умее да намира сбор от ръбове на правоъгълен паралелепипед. • Умее да чертае модел на правоъгълен паралелепипед върху квадратна мрежа.

1	2	3
94	Лице на околна повърхнина и лице на повърхнина на правоъгълен паралелепипед	<ul style="list-style-type: none"> • Знае понятието “развивка” и “лице на повърхнина” на правоъгълен паралелепипед. • Умее да намира S и S_1 на правоъгълен паралелепипед. • Разпознава елементи на правоъгълник и квадрат като елементи на правоъгълен паралелепипед или куб. • Умее да решава задачи чрез формулите за повърхнина на правоъгълен паралелепипед. • Умее да прилага знанията при решаване на практически задачи.
95	Обем на правоъгълен паралелепипед	<ul style="list-style-type: none"> • Знае формулите за обем на правоъгълен паралелепипед .
96	Повърхнина и обем на правоъгълен паралелепипед. Задачи с практическо приложение.	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да решава задачи чрез формулите за S, S_1 и V на правоъгълен паралелепипед. • Прави изводи за изменението на повърхнината и обема на правоъгълния паралелепипед при промяна на измеренията му. • Умее да решава практически задачи.

КОНСПЕКТ
ЗА ИЗПИТ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ГОДИШНА ОЦЕНКА ПО МАТЕМАТИКА – РП,
САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ - V КЛАС
ФОРМАТ НА ИЗПИТА – ПИСМЕН

1	2	3
№ по ред	Тема	Компетентности като очакван резултат
1	Действия с естествени числа.	<ul style="list-style-type: none"> • Знае свойствата на действията и умее да ги прилага. • Знае мерните единици за време.

1	2	3
2	Намиране на неизвестно число	<ul style="list-style-type: none"> • Може да намира неизвестна компонента при действията.
3	Делимост на сбор и произведение	<ul style="list-style-type: none"> • Знае правилата за делимост на сбор с число. • Знае правилата за делимост на произведение с число. • Умее да намира рационални решения.
4	Признаци за делимост	<ul style="list-style-type: none"> • Знае признака за делимост на 2 и умее да го прилага. • Знае признака за делимост на 5 и умее да го прилага. • Открива признака за делимост на 10. • Знае признака за делимост на 3 и умее да го прилага. • Открива признаците за делимост на 9.
5	Намиране на <i>HOD</i> и <i>НОК</i> на естествени числа	<ul style="list-style-type: none"> • Знае понятията общ делител (<i>OD</i>) и най-голям общ делител (<i>HOD</i>). • Умее да намира <i>HOD</i> на естествени числа чрез разлагането им на прости множители. • Прилага знанията за делимост при решаване на практически задачи. • Умее да намира <i>НОК</i> на числа и прилага знанията при решаване на практически задачи.
6	Основно свойство на дробите. Разширяване на дроби	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира смисъла на основното свойство на обикновените дроби. • Умее да разширява дроби.
7	Събиране и изваждане на обикновени дроби с равни знаменатели	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да изважда дроби с равни знаменатели. • Умее да събира дроби с равни знаменатели.
8	Събиране и изваждане на смесени числа	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да събира смесени числа рационално. • Умее да избира рационален начин при изваждане на смесени числа.
9	Събиране и изваждане на обикновени дроби. Намиране на неизвестно събираемо, умаляемо и умалител	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да намира неизвестна компонента при събиране и изваждане на дроби
10	Събиране, изваждане и умножение на обикновени дроби.	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да пресмята числови изрази, в които има действията събиране, изваждане и умножение. • Прилага ред на действията в изрази, съдържащи скоби.
11	Действия с обикновени дроби. Намиране на неизвестен множител, делимо и делител	<ul style="list-style-type: none"> • Прилага знанията за умножение и за деление на дроби при намиране на неизвестна компонента.
12	Част от число.	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да решава основните задачи, свързани с понятието “част от число” и ги прилага в практически ситуации.
13	Част от число. Практически задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да решава практически задачи, свързани с понятието “част от число”.
14	Изобразяване на десетични дроби върху числов лъч	<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за изобразяване на десетични дроби върху числов лъч
15	Събиране и изваждане на десетични дроби	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да събира и изважда десетични дроби.
16	Намиране на неизвестно събираемо, умаляемо и умалител.	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да намира неизвестна компонента при събиране и изваждане на дроби
17	Умножение и деление на десетична дроб с 10, 100 и 1000.	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да умножава и дели десетична дроб с 10, 100, 1000. • Умее да преминава от една мерна единица в друга.

1	2	3
	Преминаване от една мерна единица в друга	
18	Действия с десетични дроби. Намиране на неизвестен множител, делимо и делител.	<ul style="list-style-type: none"> • Прилага знанията за умножение и за деление на дроби при намиране на неизвестна компонента.
19	Решаване на текстови задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Моделира текстови задачи, умее да намира неизвестно число и да интерпретира получения резултат. • Може да решава текстови задачи от движение, в които се използват десетични дроби.
20	Процент. Основни задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да решава основните задачи, свързани с понятието “процент” и ги прилага в практически ситуации.
21	Процент. Практически задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Решава практически задачи от процент.
22	Проста лихва	<ul style="list-style-type: none"> • Знае понятието лихва. • Решава несложни задачи от областта на финансите.
23	Височини в триъгълник	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да чертае височини на различни видове триъгълници. • Умее да чертае правоъгълен триъгълник по дадени катети и равнобедрен триъгълник върху квадратна мрежа.
24	Мерни единици за лице (преговор с допълнение)	<ul style="list-style-type: none"> • Знае мерните единици за лице. • Умее да преминава от основните мерни единици за лице към техни кратни или подразделения.
25	Лице на триъгълник.	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да прилага формулата за лице на триъгълник. • Умее да намира основните линейни елементи на триъгълник чрез използване формулите за обиколка и лице.
26	Лице на равнинната фигура четириъгълник. Практически задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да намира лице на четириъгълник като сбор от лицата на два триъгълника. • Умее да извлича математическа информация по чертеж.
27	Лице на успоредник.	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да намира основни линейни елементи на успоредник чрез използване формулите за обиколка и лице.
28	Лице на трапец	<ul style="list-style-type: none"> • Знае формулата за лице на трапец във вида $S = \frac{(a + b) \cdot h}{2}$ и може да я прилага. • Умее да намира елементи на трапеца чрез използване формулите за обиколка и лице.
29	Лица на геометрични фигури. Практически задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да извлича математическа информация от чертеж, съставен от познати геометрични фигури.
30	Лице на повърхнина на правоъгълен паралелепипед.	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да решава задачи чрез формулите за повърхнина на правоъгълен паралелепипед. • Умее да прилага знанията при решаване на практически задачи.
31	Повърхнина и обем на правоъгълен паралелепипед.	<ul style="list-style-type: none"> • Умее да решава задачи чрез формулите за S, S_1 и V на правоъгълен паралелепипед. • Прави изводи за изменението на повърхнината и обема на правоъгълния паралелепипед при промяна на измеренията му.

КОНСПЕКТ

По Компютърно моделиране и информационни технологии

5 клас

за определяне на годишна оценка

самостоятелна форма на обучение

Теми

1. Въведение в информационните технологии и компютърните системи. Диалог на потребителите с компютърни приложения.
2. Носители на информация и устройства за достъп до носители на информация
3. Файлова структура на организация на данните.
4. Електронна поща - изпращане и получаване на електронно писмо с прикачен файл
5. Създаване и обработка на графично изображение с програма Paint.
6. Създаване на графични изображения с изучаван език за блоково програмиране
7. Създаване и използване на собствени блокове или подпрограми.
8. Основни понятия и правила при компютърна обработка на текстове. Редактиране, форматиране и съхраняване на текстов документ.
9. Електронни таблици - предназначение, основни елементи. Форматиране на клетка.
10. Основни елементи в компютърна презентация.

Компетентности като очаквани резултати от обучението по ДОС:

- разпознава и изброява основните компоненти на компютърната система и описва тяхното функционално предназначение
- дава описание на понятията софтуер, хардуер, компютърна система
- класифицира устройства към съответната група според предназначението им – входни, изходни, входно-изходни
- изброява и разпознава най-често използваните носители на Информация
- разпознава устройствата, необходими за работа с различните видове носители на информация
- разграничава понятията файл и папка
- познава най-често срещаните разширения на файлове
- извършва основни действия с файлове и папки
- зарежда уеб сайт чрез въвеждане на адрес в адресното поле на браузър
- придвижва се в уеб пространството, като използва хипервръзки
- създава и изпраща електронно съобщение
- прикрепя файл към електронно съобщение
- отговаря на електронно съобщение с един или повече получатели
- използва компютърни програми за възпроизвеждане на звукова информация
- контролира възпроизвеждането на видео и аудио информация
- разпознава файлове с графични изображения и ги зарежда в графичен редактор
- различава векторно и растерно изображение
- създава изображение с разнообразни инструменти по зададена тема
- вмъква кратък текст в графично изображение и спазва правилата за правопис при вмъкване на текст в графично изображение
- посочва инструменти за трансформация на изображение и на части от него (промяна на размера на изображение, накланяне, завъртане, обръщане, изрязване)
- създава собствен компютърен герой
- създава код за анимиране на компютърните герои с подпрограми
- усъвършенства съществуващи проекти чрез използване на собствени блокове или подпрограми
- прилага алгоритми за реализация на следните дейности: размяна на стойности, броене на елементи; намиране на минимален/максимален от три елемента; подреждане на три елемента по големина.
- разграничава структурните единици на текстов документ – дума, изречение, абзац
- извършва преместване, копиране, изтриване и вмъкване на маркиран текст

- форматира текста на ниво абзац (подравняване, отстъпи, междуредие) по предварително зададени параметри за форматиране
- посочва основните елементи на електронната таблица – клетка, ред, колона
- прави връзка между данни и тяхната графична интерпретация
- задава различни характеристики за оформлението на клетка и данните в нея: шрифт, размер, подравняване, ориентация, рамка, цвят на рамка и клетка
- изброява основните елементи при компютърна презентация
- създава кратка собствена презентация, съдържаща текст и изображения

Критерии за оценяване:

Писмен изпит – тест:

Всеки верен отговор се оценява с 1 точка.

До 5 т. - Слаб(2)

6 – 8 т. - Среден(3)

9 – 12 т. - Добър(4)

13 – 15 т. - Мн. Добър(5)

16 – 18 т. - Отличен(6)

Практическа задача:

Задава се на база учебния материал, посочен в конспекта. Задачата се оценява общо с 4 точки, като всяка точка се равнява на една единица от оценката.

Изготвил: П. Велева

Вярно с оригинално подписан документ!

КОНСПЕКТ
ЗА ИЗПИТ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ГОДИШНА ОЦЕНКА ПО ИСТОРИЯ И
ЦИВИЛИЗАЦИИ – ООП, САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ - V КЛАС
ФОРМАТ НА ИЗПИТА - ПИСМЕН

1	2	3
№ по ред	Тема	Компетентности като очакван резултат
1	Историята и нейните източници	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира смисъла на науката история, нейното възникване и значение. Разпознава основните видове исторически източници: материални и писмени и дава примери за тях.
2	Времето в историята	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразува години във векове, използва линия на времето, усвоява умение за работа с линия на времето.
3	ПРАИСТОРИЯ Начало на човешката история	<ul style="list-style-type: none"> • Познава основни характеристики на старокаменната епоха. • Извлича информация от исторически източници за обществото, стопанските дейности и всекидневието на хората.
4	Поява на земеделието и животновъдството. Откриването на металите.	<ul style="list-style-type: none"> • Определя причините за възникването на земеделието и животновъдството • Посочва последици от усвояване на земеделието и животновъдството. • Описва промените в обществото с откриването на металите
5	Днешните български земи през праисторическата епоха	<ul style="list-style-type: none"> • Посочва археологически обекти с открити следи от човешки живот в днешните български земи: пещерите Козарника и „ Бачо Киро“, Карановската селищна могила. • Описва промените в обществото с откриването на металите (Варненски некропол)
6	Изкуство и вярвания на праисторическите хора	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава паметници на праисторическото изкуство: Вилендорфската Венера (Австрия), рисунките от пещерите Ласко (Франция), Алтамира (Испания), Магурата (България) • Посочва елементи от вярванията на праисторическите хора: преклонение пред силите на природата, вяра в живота след смъртта.
7	ПЪРВИТЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ Древен Египет	<ul style="list-style-type: none"> • Описва възникването на първите цивилизации: Древен Египет. Определя географското положение на Древен Египет. Описва по зададени показатели форми на държавно управление
8	Държавите в Месопотамия	<ul style="list-style-type: none"> • Описва възникването на първите цивилизации в Месопотамия. Определя географското положение на Месопотамия

1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Описва по зададени показатели форми на държавно управление. Обяснява ролята на законите за развитието на държавата.
9	Владетел и държава. Първите империи	<ul style="list-style-type: none"> • Описва по зададени показатели форми на държавно управление (империя).
10	Обществата на Древен Египет и Месопотамия	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава обществените групи в Древен Египет и Месопотамия. • Извлича информация от исторически извори за обществото, стопанските дейности и всекидневието на хората.
11	Всекидневният живот в Египет и Месопотамия	<ul style="list-style-type: none"> • Описва бита на хората в Древен Египет и Месопотамия. Извлича информация от исторически извори за обществото, стопанските дейности и всекидневието на хората.
12	Религиозни вярвания в Древен Египет и Месопотамия	<ul style="list-style-type: none"> • Познава главни божества в Древен Египет и Месопотамия(Озирис, Изида Амон-Ра, Анубис, Мардук, Ищар). • Разграничава вярвания (представи за живота след смъртта) на първите цивилизации. Разбира ролята на религията и жреците.
13	Писменост и образование на първите цивилизации	<ul style="list-style-type: none"> •Разграничава писменостите на първите цивилизации (йероглифи, клинопис).
14	Културата на Древен Египет и Месопотамия	<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава паметниците на архитектурата и изкуството от Древен Египет и Месопотамия (пирамидите, Сфинкса, Портата на Ищар).
15	История и религия на древните евреи	<ul style="list-style-type: none"> •Описва ранната история на евреите (юдаизъм).
16	ДРЕВНА ЕЛАДА	<ul style="list-style-type: none"> •Посочва предимствата на географското положение за развитието на Древна Елада. • Разбира ролята на войната като част от живота на древните елини. (Троянската война)
17	Гръцкият полис. Великата гръцка колонизация	<ul style="list-style-type: none"> • Познава елементи на държавност в полиса. Представя причините и последиците на Великата гръцка колонизация за развитието на Елада и античния свят.
18	Атина и Спарта	<ul style="list-style-type: none"> • Познава елементи на държавност в полиса. (Атина и Спарта)
19	Древните елини и войната	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира ролята на войната като част от живота на древните елини. (Гръко-персийски воители, Пелопонеска война).
20	Империята на Александър Велики	<ul style="list-style-type: none"> • Свързва политиката на Александър велики със зараждането на елинистическата епоха.
21	Обществото на елинския полис	<ul style="list-style-type: none"> •Различава обществените групи в полиса. Описва различието във възпитанието на децата в Атина и Спарта. • Извлича информация от различни исторически източници за обществото на елинския полис.
22	Всекидневието на древните елини	<ul style="list-style-type: none"> • Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на елините.

1	2	3
23	Културата на Древна Елада	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира ролята на образованието за развитието на елинския свят. Обяснява ролята на театъра като място за общуване между хората. Разбира значението на олимпийските игри в живота на елините. Познава паметници на елинската култура като част от световното културно наследство.
24	Елинистическата епоха и нейното наследство	<ul style="list-style-type: none"> • Свързва името на Александър Велики със зараждането на елинистическата епоха. Познава паметници на елинистическата култура като част от световното културно наследство.
25	ДРЕВНА ТРАКИЯ Царството на одрисите	<ul style="list-style-type: none"> • Определя местоположението на Древна Тракия. • Разпознава Одриското царство като пример за държавно обединение.
26	Общество и всекидневен живот на траките	<ul style="list-style-type: none"> • Описва живота на траките въз основа на различни източници.
27	Религиозни вярвания на траките	<ul style="list-style-type: none"> • Описва религиозните вярвания на траките и местата, свързани с тях. Описва обектите на тракийското културно наследство, включени в списъка на ЮНЕСКО: Свещарска гробница, Казанлъшка гробница.
28	Културно наследство на Древна Тракия	<ul style="list-style-type: none"> • Описва обектите на тракийското културно наследство. Разпознава значими тракийски съкровища: Панагюрското и Вълчитрънското съкровище.
29	ДРЕВЕН РИМ Началото на Рим. Царски период	<ul style="list-style-type: none"> • Определя местоположението на Древен Рим. Различава обществените групи в Древен Рим.
30	Римската република	<ul style="list-style-type: none"> • Познава елементи на държавност в Римската република. Попълва върху линия на времето основни етапи от развитието на Рим (царски период, република).
31	Рим- господар на Средиземноморието	<ul style="list-style-type: none"> • Разбира политиката на Рим за разширяване на държавата чрез войни. Познава римски императори и пълководци. • Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на римляните.
32	Римската империя през I-II век	<ul style="list-style-type: none"> • Познава елементи на държавност в Римската империя. Попълва върху линия на времето основни етапи от развитието на Рим (царски период, република, империя). Описва дейността на исторически личности (Октавиан Август)
33	Общество и религия на Древен Рим	<ul style="list-style-type: none"> • Различава обществените групи в Древен Рим. Разбира значението на робството за Рим. Извлича информация от различни исторически източници за обществото на римляните. Познава римски богове (Юпитер, Юнона, Минерва, Марс, Веста, Венера).
34	Всекидневието на римляните	<ul style="list-style-type: none"> • Различава обществените групи в Древен Рим. Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на римляните. Посочва предназначението на характерни паметници на римската култура (амфитеатър, терми).

1	2	3
35	Културата на Древен Рим	Дава примери за приносите на римляните в сферата на строителството. Описва дейността на исторически личности по зададени опори.(Константин Велики).
36	Раждането на християнството	Описва възникването и разпространението на християнството.
37	Културно наследство на Римска Тракия	Описва характерни паметници на римската антична култура в днешните български земи (Античен театър в Пловдив, вила „ Армира“).
38	Късната римска империя и края на античността	Познава елементи на държавност в Римската империя.

КОНСПЕКТ
по музика – ООП 5 клас
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

Форма на изпитване – писмена и практическа

I. Конспект по музика ООП – 5 клас

1. Видове музикални инструменти
2. Фолклорни области
3. Музикални форми – прости, рондо и вариационна
4. Български композитори първо поколение
5. Неравноделни размери
6. Видове музикални инструменти и оркестри.
7. Изразни средства в музиката.

II. Необходими знания и компетентности:

1. Пее според възможностите си авторски или народни песни по избор от училищния репертоар, както и „Химн на Европа”, „Химн на Република България“ и „Химн на Св. Св. Кирил и Методий“.
2. Пее по слух според възможностите си две теми от изучавани музикални произведения и ги свързва със съответната творба и автор.
3. Коментира ролята на изразните средства в музиката от различни жанрове и стилове.
4. Разпознава метрума на музика в 5/8, 7/8а, 7/8б, 9/8а – в песни и инструментални мелодии от училищния репертоар.
5. Изпълнява по слух и по графичен запис изучаваните ритмични групи и тонови стойности
6. Знае основни формообразуващи принципи в музиката и ги открива в изучавани музикални форми и творби от училищния репертоар.
7. Разпознава фолклорна музика и коментира обреди от различни фолклорни области в България, включително от своя регион.
8. Знае имената на първите български композитори и ги свързва с изучавани в клас произведения.

9. Разпознава по характерна музика най-малко два танца.

III. Практическият изпит включва песни от учебното съдържание

КОНСПЕКТ по изобразително изкуство – ООП 5 клас за определяне на годишна оценка самостоятелна форма на обучение

Форма на изпитване – писмена и практическа

II. Конспект по изобразително изкуство ООП – 5 клас

1. ПРАИСТОРИЧЕСКО ИЗКУСТВО И ИЗКУСТВОТО НА ДРЕВНИЯ СВЯТ
2. ИЗКУСТВОТО НА ДРЕВНИТЕ ТРАКИ И НАСЛЕДСТВОТО НА АНТИЧНИТЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ПО БЪЛГАРСКИТЕ ЗЕМИ
3. ВИДОВЕ И ЖАНРОВЕ В ИЗЯЩНИТЕ ИЗКУСТВА
4. ФОРМИТЕ В ПРИРОДАТА – ВЪЗПРИЕМАНЕ НА ЦВЯТ, СТРУКТУРА И ПРОПОРЦИИ
5. ИЗРАЗНИ СРЕДСТВА В ИЗЯЩНИТЕ ИЗКУСТВА
6. КОМПОЗИЦИЯТА В ИЗЯЩНИТЕ ИЗКУСТВА
7. ИЗКУСТВО И ВИРТУАЛНА СРЕДА

III. Необходими знания и компетентности:

1. Познава най-общо праисторическото изкуство и изкуството на Древния свят.
2. Разграничава творби на изкуството и архитектурата от Двуречието, Древен Египет, Древна Гърция и Древен Рим.
3. Познава най-общо тракийското и античното изкуство по българските земи.
4. Разпознава основни произведения от изкуството на траките и от античното изкуство по българските земи.
5. Притежава основни познания за видове и жанрове в изящните изкуства.
6. Разграничава произведения на изящните изкуства по вид и жанр.
7. Притежава знания за форма и структура на обекти от природната среда.
8. Създава скици и рисунки по наблюдение и по представа.
9. Разграничава изразните средства в различни видове изящни изкуства.
10. Познава основни видове композиция в изящните изкуства.
11. Прилага основни принципи на композиционно изграждане при изпълнение на изобразителни задачи.
12. Създава художествени проекти, като прилага компютърни програми за създаване и обработка на образи.

III. Практическият изпит включва изобразителни задачи от учебното съдържание

1. Натюрморт
2. Пейзаж
3. Нефигурална композиция
4. Фигурална композиция
5. Портрет
6. Графика

КОНСПЕКТ

по Технологии и предприемачество – ООП

5 клас

за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

Форма на изпитване – писмена и практическа

IV. Конспект по Технологии и предприемачество ООП – 5 клас

1. Проектиране и конструиране
 - 1.1. Изобразяване на изгледи
2. Техника
 - 2.1. Инструменти за измерване и ръчна обработка
 - 2.2. Битова техника
3. Технологии
 - 3.1. Съединяване на детайли
 - 3.2. Изработване на изделия от дървесни материали
 - 3.3. Изработване на изделия от текстил и кожи
 - 3.4. Храна и здравословно хранене
 - 3.5. Приготвяне на ястия чрез варене и печене
4. Икономика
 - 4.1. Ресурси
 - 4.2. Производство, търговия и услуги
 - 4.3. Бюджет
5. Природата в дома

5.1. Отглеждане на декоративни растения и билки

5.2. Отглеждане на домашни любимци

IV. Необходими знания и компетентности:

- Определя изгледите и изобразява детайлите на изделие с опростена конструкция.
- Познава и използва мащаби и линии за чертане и оразмеряване.
- Изобразява геометрични построения
- Измерва маса и линейни размери с аналогови и измервателен инструмент;
- Обработка материали с ръчни инструменти
- Познава правилата за поддържане и безопасна работа с битова техника.
- Познава и осъществява технологични операции за обработка на дървесина.
- Познава и назовава видове текстилни материали (конци, прежди, тъкани), кожи и техните свойства.
- Подбира текстилни материали, инструменти и приспособления за изработване на тъкано изделие и изделие от кожа.
- Познава същността на здравословното хранене.
- Познава основните хранителни вещества и значението им за здравето на човека.
- Познава същността на топлинната обработка на хранителните продукти – варене и печене.
- Приготвя ястия чрез варене: топли супи, бульони, варива.
- Приготвя ястия чрез печене на: месо, риба, зеленчуци, колбаси.
- Използва рецепта
- Познава недостигът на ресурсите като основен икономически проблем.
- Познава и разграничава производството, търговията и услугите, като основни икономически дейности.
- Познава видовете доходи, получавани от членовете на семейството.
- Изготвя личен бюджет.
- Познава условия и начини за отглеждане на познати декоративни растения и билки.
- Познава условия и начини за отглеждане на домашни любимци.

V. Практическият изпит включва :

1. Определя изгледите и изработва чертеж на изделие с опростена конструкция
2. Осъществява технологични операции за обработка на дървесина

3. Приготвя ястия чрез варене или печене. Рецепта
4. Изготвя личен бюджет
5. Подбира и използва градинарски инвентар за отглеждане на декоративни растения

КОНСПЕКТ

по Технологии и предприемачество – РП

5 клас

за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

Форма на изпитване – писмена и практическа

V. Конспект по Технологии и предприемачество РП– 5 клас

1. Изобразяване на изгледи
2. Храна и здравословно хранене
3. Приготвяне на ястия чрез варене и печене
4. Ресурси
5. Производство, търговия и услуги
6. Бюджет
7. Отглеждане на домашни любимци

VI. Необходими знания и компетентности:

- ✓ Определя и изобразява отделните изгледи на детайли с проста геометрична форма.
- ✓ Изготвя скица на изделие с опростена конструкция.

- ✓ Използва основни технологични операции при обработване на материали и продукти.
- ✓ Познава изискванията за здравословно хранене.
- ✓ Познава и обяснява основните форми на икономическа дейност – производство, търговия, услуги
- ✓ Разпознава по основните им белези: доходи и разходи
- ✓ Изготвя варианти на личен бюджет.
- ✓ Познава различни начини за отглеждане на плодове, зеленчуци, декоративни растения и билки.
- ✓ Описва технологии за отглеждане на животни.

VII. Практическият изпит включва :

6. Определя и изобразява отделните изгледи на детайли с проста геометрична форма
7. Технологични операции за обработка на дървесина
8. Рецепта за приготвяне ястие чрез варене или печене
9. Вариант на личен бюджет

Изпит по **Физическо възпитание и спорт – ООП, 5 клас**
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

ТЕСТОВЕ

11 години момчета

	Бягане 30 м (сек)		Скок дължина от място (см)		Хвърляне плътна топка 3 кг (см)		Бягане 200 м (сек)		Т-тест (сек)	
	от	до	от	до	от	до	от	до	от	до
Слаб 2		7.13		112		219		60.58		21.56
Среден 3	7.12	6.5	113	135	220	299	60.57	54.69	21.55	19.41
Добър 4	6.49	5.4	136	176	300	439	54.68	44.37	19.40	15.64
Мн. добър 5	5.39	4.92	177	193	440	499	44.36	39.95	15.63	14.03

Отличен 6	4.91		194		500		39.94		14.02	
-----------	------	--	-----	--	-----	--	-------	--	-------	--

11 години момичета

	Бягане 30 м (сек)		Скок дължина от място (см)		Хвърляне плътна топка 3 кг (см)		Бягане 200 м (сек)		Т-тест (сек)	
	от	до	от	до	от	до	от	до	от	до
Слаб 2		7.61		102		212		63.29		22.71
Среден 3	7.60	6.91	103	125	213	284	63.28	57.03	22.70	20.37
Добър 4	6.90	5.69	126	165	285	409	57.02	46.09	20.36	16.28
Мн. добър 5	5.68	5.16	166	182	410	463	46.08	41.39	16.27	14.52
Отличен 6	5.15		183		464		41.38		14.51	

Изготвил:

Диана Узунова

Вярно с оригинално подписания документ!